Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 6 г. Зеленоградска

Согласовано УТВЕРЖДЕНО  
педагогическим советом Приказом заведующего МАДОУ ЦРР – д\с № 6  
Протокол № 3 от 22.01.2021 № 19а

от «22» января 2021 г.

**Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – д\с № 6**

* 1. **Общие положения**

1.1 Настоящее «Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР – д\с № 6» (далее - Положение)определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР – д\с №6 (далее Организация), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2 Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года, Конвенцией о правах ребенка, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МАДОУ ЦРР – д\с № 6, «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №6 г. Зеленоградска».

1.3 Организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования -** комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования** подразумевает оценку реализуемыхобразовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

**Внутренний мониторинг качества дошкольного образования** включает самостоятельный мониторинг образовательной организации и мониторинг родителей, являющихся потребителями услуг данной организации, а также мониторинг дошкольной образовательной организации учредителем;

**Независимый (внешний) мониторинг качества дошкольного образования** включает мониторинг надзорных органов, экспертный мониторинг профессиональных сообществ, общественных и иных организаций**.**

**Мониторинг качества дошкольного образования** – анализ степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

**Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Критерии мониторинга** – значения показателей, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени достижения установленных требований.

Показатели – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов мониторинг.

**2.Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования**

Система оценки качества решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым

ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2.2. Система оценки качества дошкольного образования:

-сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

-включает проведение социологических и психолого – педагогических исследований в области дошкольного образования, направленных на выявление факторов, влияющих на качество дошкольного образования, а также ожиданий родителей и образовательного сообщества относительно качества дошкольного образования.

**3.Содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

3.1 Оценка качества реализации Программы в организации осуществляется по следующим разделам:

- **оценка качества психолого-педагогических условий** реализации основной образовательной программы по направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО (приложение 1).;

-**оценку развивающей предметно-пространственной среды** в Организации (приложение 2);

- **оценку материально-технического и финансового обеспечения программы**; (приложение 3)

- **оценку материально-технического и финансового обеспечения программы**

**-** **оценку кадровых условий**; (приложение 4);

-**оценку родительской удовлетворенности** и образовательных запросов семьи (приложение 5).

3.2. Процедуры оценки качества дошкольного образования:

-структурированное наблюдение (основная процедура);

-анкетирование;

-анализ документов;

-результаты оперативного, тематического, итогового контроля.

3.3. Инструменты:

-**показатели и индикаторы оценки деятельности** (индикаторы могут быть или нет, показатели выступают самостоятельно, подсчет в баллах). Ситуация оценивается по индикаторам и затем вычисляется средняя оценка по показателю. Шкала оценивания:

* показатель/индикатор подтверждается – 3;
* показатель/индикатор скорее подтверждается – 2;
* показатель/индикатор скорее не подтверждается – 1;
* показатель/индикатор не подтверждается - 0

-**анкеты родительской удовлетворенности** и образовательных запросов семьи. Распространяются между родителями воспитанников. Соблюдают правила анонимности. На этапе самоанализа представляют информацию для воспитателя и для заведующей об уровне удовлетворенности и о соотношении приоритетов семьи и детского сада в образовании.

**4.Участники мониторинговых исследований**

4.1.Общее руководство Организацией и проведение мониторинга осуществляет заведующий Организацией в соответствии с действующим законодательством, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года, Конвенцией о правах ребенка, Уставом МАДОУ ЦРР – детского сада №4.

4.2.Мониторинг проводят:

- администрация Организации;

- воспитатели (самоанализ)

- специалисты, по поручению заведующего Организацией.

4.2.1 По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справки, служебные записки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

4.3. Функции:

4.3.1. Педагогический совет Организации:

-рассматривает и согласовывает систему оценки качества образования;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации оценки качества образования.

4.3.2. Заведующий:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный и календарный год, публичный доклад заведующего, ежегодный отчет о результатах самообследования);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации оценки качества образования;

**-** по результатам мониторинга издает приказ, в котором указываются:

* результаты мониторинга;
* управленческие решения по его результатам;
* назначаются ответственные лица по исполнению решений;
* указываются сроки устранения выявленных недостатков;
* сроки и направления контроля устранения выявленных недостатков;
* поощрение работников по результатам мониторинга.

**5. Периодичность проведения мониторинга**

5.1 Оценка содержания и качества образовательной деятельности, самоанализ - осуществляются 1 раз в год в мае месяце в конце учебного года.